

REFLEXIONES SOBRE EDUCACION y TECNOLOGIA POST-PANDEMIA

- ✓ Está síntesis tiene sólo diez puntos, tres de los cuales he considerado “positivos” y siete “negativos”.
- ✓ El foco estará en los temas universitarios, pero muchos conceptos que se exponen tienen validez para otros niveles educativos.
- ✓ Naturalmente esta lista puede extenderse... lo importante es comprender que la tarea que nos espera es transformar los puntos negativos y potenciar los aspectos positivos.

Hay una transformación educativa que trascenderá el 2020 (+)

- La pandemia ha generado un cambio disruptivo en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, con la incorporación necesaria y forzada de tecnología.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje será más digital y a distancia, con un paso inmediato que es la *bimodalidad* → Ventajas y desventajas para el alumno.
- Concepto de **“bimodalidad adaptativa”**, considerando el tipo de curso, el número de alumnos y la disponibilidad de tecnología.



La digitalización de la Sociedad impulsará la digitalización de las Universidades (+)

- Tendencia a la **digitalización** de las sociedades
 - ➔ “nuevo contexto” para las Universidades
 - ➔ salto significativo en sus mecanismos de gestión, con una digitalización creciente de sus administraciones.
- Los mismos actores (docentes, alumnos, personal administrativo y técnico) *no aceptarían* una total vuelta atrás, luego de la experiencia vivida y aprendida.
- Esto requerirá *más tecnología* en las Universidades (conectividad, acceso remoto, bibliotecas digitalizadas, aulas adaptadas a la bimodalidad, etc.).



Se reforzará la mayor importancia del “aprendizaje” por sobre la “enseñanza” (+)

- El nuevo **modelo pedagógico-tecnológico** surgido durante la pandemia pone al alumno en el centro de la actividad, fomentando su autonomía y capacidad de autoaprendizaje.
- La pandemia nos ha marcado que “aprender” y “autoaprender” resultan más significativos que tratar de “enseñar” desde el modelo clásico del docente al frente de un aula.
- El marco es la digitalización de la sociedad, con alumnos que han nacido en el siglo XXI y ya tienen asimiladas las nuevas tecnologías como parte de “su mundo”.
- Dificultad → Competencias “transversales” del alumno.



El acceso a la tecnología es desigual y tiene un impacto negativo en el aprendizaje (-)

- La pandemia ha mostrado las diferencias entre las naciones, según su nivel de desarrollo. *Esta desigualdad se refleja en la Educación.*
- El acceso a la tecnología es muy desigual entre países / ciudadanos y las posibilidades de “igualar” la Educación como un derecho básico quedan limitadas según la capacidad económica de los Estados.
- El análisis a nivel universitario de los problemas de aprendizaje tiene una **fuerte correlación** con la situación social y el acceso a la tecnología de los alumnos y también de los docentes.
- Conceptualmente el esfuerzo de transformación del sistema educativo será aún más complejo que el del sistema sanitario...



Formar con metodologías y recursos innovadores requiere una transformación compleja (-)

- Si bien todos comprendemos la importancia de la transformación pedagógico-tecnológica que debemos recorrer, el camino es difícil: los docentes deben perfeccionar su formación; es necesario disponer de tecnología y conectividad para toda la sociedad y los nuevos métodos requieren un proceso de adaptación que no es “instantáneo”.
- Las transformaciones esperadas requieren tiempo e inversiones y se irán cumpliendo a distinta “velocidad” en los diferentes países/regiones incrementando (lamentablemente) la desigualdad educativa.



Transformar la presencialidad en “distancia” tiene diferente impacto según el nivel de la carrera en que estén los alumnos (-)

- Una enseñanza de la pandemia es que la adaptación al nuevo modelo pedagógico-tecnológico es diferente según el punto de la carrera (en particular universitaria) en que están los alumnos.
- Alumnos que inician la Universidad vs Alumnos avanzados y/o de Postgrado.
- Las asimetrías según el nivel de las asignaturas ***impiden adoptar metodologías “idénticas”***
- Capacitación → Docentes / Gestores educativos.



El cambio tiene un impacto en los docentes y requiere mejorar su capacitación (-)

- El conocimiento de los docentes universitarios (y también en otros niveles educativos) respecto del manejo de recursos tecnológicos y sobre las propuestas metodológicas que se derivan de este conocimiento cuando se dispone de la tecnología, *en general es bajo*.
- El aspecto positivo ha sido la voluntad de aprender y adaptarse de la mayoría de los docentes... pero es un proceso que requiere tiempo, esfuerzo e inversiones.
- El nuevo modelo pedagógico-tecnológico requiere de un nuevo “modelo” de docente.
- Cátedras / Planes de Estudio / Competencias ...



Es necesario pensar en la integración “óptima” de recursos sincrónicos y asincrónicos (-)

- ***No hay un reemplazo directo de la metodología presencial, con el empleo de tecnología.*** Es muy difícil pensar en “clases” sincrónicas similares (en duración en tiempo, en interacción con los alumnos y en recursos iguales para todos) a la presencialidad.
- La primer reflexión que surge es que conviene combinar adecuadamente recursos sincrónicos y asincrónicos.
- Esta combinación de recursos sincrónicos y asincrónicos es ***función de cada asignatura***, de sus contenidos y metodología adoptada para el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Es difícil la adaptación de la enseñanza experimental a modelos híbridos o a distancia (-)

- La tecnología (Laboratorios remotos, Hospitales virtuales, Simuladores de todo tipo), *no es suficiente ni está adecuadamente consolidada para reemplazar la presencialidad...* y posiblemente sea imposible un reemplazo al 100%.
- La tecnología *deberá dar mejores posibilidades* desde los ambientes inmersivos, los entornos virtuales, la conectividad de alta velocidad y la posibilidad de trabajar con equipamiento sofisticado a distancia... *IGUAL habrá tareas de formación que requieren presencialidad e interacción directa entre docentes y alumnos.*



Los mecanismos de evaluación no presencial NO están consolidados (-)

- Mecanismos “justos” ??
- Derechos individuales / privacidad vs Seguridad.
- Dificultades reales, en particular en los cursos masivos.
- Inversión de los tiempos entre enseñanza y evaluación.
- La ética de alumnos y docentes está puesta a prueba.



REFLEXIONES SOBRE EDUCACION y TECNOLOGIA POST-PANDEMIA

CONCLUSIONES BREVES

- ✓ La transformación educativa, con un nuevo modelo pedagógico que incluye los recursos tecnológicos, es un proceso que llegó para quedarse.
- ✓ La **bimodalidad** es un salto positivo, que requiere una planificación que incluye acciones *dentro del sistema educativo y fuera de él*: capacitación de los docentes, acceso a la tecnología los alumnos, transformación de las Universidades y también una voluntad de toda la sociedad en mejorar la Educación como un objetivo central de los países.



REFLEXIONES SOBRE EDUCACION y TECNOLOGIA POST-PANDEMIA

CONCLUSIONES BREVES

- ✓ Se requieren políticas a mediano plazo, inversión y una necesaria transformación de la Universidad y del Sistema Educativo, hacia la digitalización y la combinación de procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales / semipresenciales y a distancia.
- ✓ Esta transformación positiva **puede ampliar el “alcance”** de las Universidades y mejorar la formación y actualización de los ciudadanos. En nuestro deber intentarlo...



Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología

<http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar>

PREGUNTAS ??

